

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Васильевская средняя школа»  
(МОУ Васильевская СШ)**

155926, Ивановская область, Шуйский район, село Васильевское, ул.Новая, д. 8  
тел./факс (49351) 3-42-35, E-mail: [vasilievskoe@mail.ru](mailto:vasilievskoe@mail.ru)  
ОКПО 51963639; ОГРН 1023701391790; ИНН 3725004600; КПП 372501001

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОУ Васильевская СШ  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Васильевская СШ  
М.В. Благина  
Приказ № 72 от 30.08.2021г.

**Положение о функционировании внутренней системы  
оценки качества общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о функционировании внутренней системе оценки качества общего образования (Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Васильевская средняя школа» (далее - МОУ Васильевская СШ), а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества общего образования (далее - ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 17.12.2012 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
  - Законом Ивановской области от 5.07.2013 г. N 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области»;
  - Постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 г. № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области».
  - Положением о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ивановской области, утвержденное приказом Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 г. № 1724-о и др.
  - Муниципальной программой «Развитие системы образования Шуйского муниципального района», утвержденной постановлением Администрации Шуйского муниципального района от 09.12.2019 № 1030-п (в действующей редакции).
- 1.3. Положение распространяется на ОО.
- 1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются следующие категории: обучающиеся и их родители; педагоги и администрация ОО, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 1.5. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и



- подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;
  - общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
  - дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
  - образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;
  - образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
  - независимая оценка качества образования - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. (95)
  - качество общего образования на уровне ОО - комплексная характеристика образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые всех участников образовательных отношений в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования;
  - оценка качества общего образования на уровне ОО - оценка способности внутренней образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям участников образовательных отношений вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования;
  - механизмы оценки качества общего образования на уровне ОО - совокупность созданных условий осуществления во внутренней образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
  - процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
  - мониторинг системы оценки качества общего образования на уровне ОО - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения во внутренней системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;



1.6. Внутренняя система оценки качества общего образования как сегмент муниципальной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с локальными нормативными актами (далее - ЛНА) ОО, осуществляющей управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части структуры и содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

## 2.

### Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - оценка качества образования НОО, ОО, СОО и общеразвивающих программ для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в ОО. По отдельным содержательным направлениям ВСОКО могут устанавливаться конкретные цели, задачи, методы сбора и обработки информации (Приложение 1).

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1. создание условий для реализации исследований в рамках единой системы оценки качества образования (далее - ЕСОКО, включающей федеральный, региональный, муниципальный уровень и уровень образовательной организации), позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в ВСОКО;

2.2.2. использование на уровне ОО механизмов, методов сбора и обработки информации, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3. использование в соответствии с компетенциями ОО оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику образования;

2.2.4. обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне ОО;

2.2.5. формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне ОО;

2.2.6. использование результатов оценки качества общего образования для формирования пакета мер и мероприятий, принятия управленческих решений институционального уровня и анализа их эффективности.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными федеральной, региональной и муниципальной системами оценки качества образования и практикой управления ОО:

- нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с компетенциями ОО в части оценки качества общего образования;

- преимущества - определяющего ВСОКО как компонент муниципальной системы оценки качества общего образования;

- системности - обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества



образования уровне ОО;

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития образовательной системы ОО, определённой её локальными нормативными актами (далее - ЛНА);

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности ОО;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с муниципальным и региональным органами управления;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органа местного ОО, включая контекстную информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы ОО, а также возможные изменения в путях достижения поставленной цели и задач;

- согласованности деятельности ОО с муниципальным органом управления образования при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на институциональном уровне;

- сочетания государственного и общественного управления ВСОКО на основе делегирования полномочий;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Объектами ВСОКО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и объектами, определёнными на региональном уровне оценки качества общего образования, выступают:

2.4.1. образовательные программы, реализуемые в ОО;

2.4.1.1. основные образовательные программы начального общего образования;

2.4.1.2. основные образовательные программы основного общего образования;

2.4.1.3. основные образовательные программы среднего общего образования;

2.4.1.4. дополнительные общеразвивающие программы.

2.4.2. условия реализации образовательных программ:

2.4.2.1 условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.2.2 условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.2.3 условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.2.4 условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.4.3. результаты освоения обучающимися образовательных программ:

2.4.3.1 основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.3.2 основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.3.3 основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.3.4 дополнительных общеразвивающих программ.



### 3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее - ФГОС) к структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических,); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных основных общеобразовательных программ. ФГОС общего образования является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности ОО, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. на уровне дополнительного образования детей федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, установленными на уровне ВСОКО. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности ОО, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.1. Механизмами ВСОКО в соответствии с муниципальной системой оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ)

3.2.2. оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.3. оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

### 4.

#### Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры ВСОКО включают:

4.2.1 *инвариантные процедуры ВСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным, региональным и муниципальным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена ВСОКО. Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в ВСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся лицензирование; государственная



аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников ОО; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 *вариативные процедуры ВСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего и дополнительного образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системы общего образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры ВСОКО включают мониторинг системы образования; функционирование федеральных, региональных и муниципальных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием системы оценки качества общего образования регионального и муниципального уровней и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой ОО ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) ЛНА по планированию и организации проведения процедур ВСОКО (дорожной картой) проведения процедур оценки качества общего образования. ЛНА по планированию и организации проведения процедур ВСОКО отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года (двух, трех лет), и обозначает объекты, показатели, методы сбора и обработки информации, сроки проведения мероприятий, ответственного, участников данной процедуры.

4.5. ЛНА по планированию и организации проведения процедур ВСОКО является организационным механизмом реализации ВСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках ВСОКО в ОО.

## **5. Управление функционированием ВСОКО**

5.1 Функциями управления ВСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) нормативной базы ОО, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования ВСОКО;

5.1.3 организация и координация работы ОО по разработке механизмов выявления социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках оценки качества общего образования;

5.1.5 организация и координация проведения вариативных оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация методического, информационного и технологического сопровождения работы ОО по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение и распространение лучших практик реализации ВСОКО в ОО;



- 5.1.8 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте образовательной деятельности ОО;
- 5.1.9 выработка, контроль исполнения и анализ эффективности управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в ОО по результатам мероприятий ВСОКО.
- 5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.
- 5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность ОО по обеспечению управления качеством общего образования по результатам ВСОКО.
- 5.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель ОО.
- 5.5. Координацию деятельности ОО в рамках ВСОКО осуществляет заместитель руководителя или лицо, определенное приказом руководителя ОО.
- 5.6. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на лицо, определенное приказом директора МОУ Васильевская СШ. В соответствии с компетенциями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования ОО взаимодействует с муниципальным органом управления образованием, региональным центром оценки качества образования.
- 5.7. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в ОО:
- 5.7.1 на уровне органов государственно-общественного управления:
- совершенствование ВСОКО в соответствии с системой оценки качества общего образования ОО, а также с учётом специфики муниципального образования;
  - разработка программы развития ОО, обеспечивающей развитие ОО на основе результатов ВСОКО;
- 5.7.2. на уровне образовательной организации:
- согласование программы развития ОО по результатам ВСОКО;
  - аттестация педагогических работников ОО с учётом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
  - комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО.

## **6. Методы сбора и обработки информации при проведении ВСОКО**

Методы сбора информации:

- мониторинг качества подготовки обучающихся,
- опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа),
- контент-анализ документов,
- электронные методы компьютерных технологий (RSS-каналы, исследование интернет-ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос), облачные технологии), другие методы.
- Мониторинг качества образования, как метод, - представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления. Указанные выше методы сбора могут входить в полном объеме в систему мониторинга качества подготовки обучающихся.
- Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой:
  - совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой



оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;

□ метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

**Педагогическое тестирование** - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

**Педагогический тест** - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование является одним из наиболее объективных способов оценивания качеств различных объектов. Это обусловлено тем, что, во-первых, процедура тестирования предписана заранее и однозначна; во-вторых, требуемое значение (норма) оцениваемого качества также определено однозначно и потому оценка выполнения теста не зависит от тестируемого. Как показывает анализ таксономии целей обучения, первое и второе условия в принципе выполнимы при оценивании тестированием достигнутого результата обучения. Широкое применение тестирования в учебном процессе стало возможно благодаря появлению компьютерных технологий.

**Беседа** – диалог проверяющего с испытуемым по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов.

**Анкетирование** – письменный опрос, он более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет при непосредственном общении. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом.

#### **Электронные методы компьютерных технологий**

**Исследование Интернет-ресурсов.** Потенциальные источники информации в Интернете можно разделить на три типа:

1. Источники, связанные с профессиональной журналистикой - информационные агентства, сетевые СМИ, вебсайты традиционных СМИ.
2. Справочные источники - словари, энциклопедии, базы данных.
3. Социальные сети.

**Онлайн – исследования.** На сегодняшний день мониторинг качества образования, являющийся наиболее важным инструментом изучения основных характеристик всей системы образования, позволяет увидеть изменение ситуации по исследуемому вопросу и отследить положительную или отрицательную динамику по возникшим проблемам. Такого рода мониторинговые исследования целесообразнее проводить с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

**Интерактивная анкета** – это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных.

Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

Такой способ имеет ряд достоинств:

- число респондентов не ограничено;



- современное удобное оформление (интерфейс);
- удобные способы рассылки на участие в анкетировании;
- нет зависимости от местонахождения респондента;
- современные инструменты (возможности) создания вопросов;
- минимальные материальные затраты;
- быстрая и точная обработка результатов.

**Онлайн-опрос** (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернеттехнологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы – эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

**Облачные технологии** - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов, в частности для сбора информации на определенном ресурсе.

Одна из часто используемых технологий облачного сервиса это - электронная почта. Работа с почтой на каком-то сайте-сервисе (gmail.com, yandex.ru, mail.ru), который эту почту позволяет использовать, то это и есть ничто иное как облачный сервис, являющийся частью облачных технологий.

Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;
- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);
- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);
- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;
- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);
- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

Таким образом, при осуществлении процесса сбора и обработки информации облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры при проведении мониторинга, дают уникальную возможность соединить проектную методику и информационно-коммуникационные технологии, осуществлять сбор данных.

#### **Принципы методов сбора информации:**

1. Нормативность (соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня и использование нормативной терминологии (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);
3. Точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);
4. Полнота (охват оптимума информации, содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам, причем только необходимые сведения об управляемом объекте);



5. Валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого инструментарий используется);
6. Надежность инструментария (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);
7. Необходимость учета того, что каждый тест (или другой контрольный измерительный материал) проверяется на определенной группе людей (выборке), следовательно, ориентирован на ее аналоги;
8. Комплексный подход к оценке результата измерения, поскольку данный результат - следствие взаимодействия среды (образовательной организации, семьи и других общественных институтов) с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

#### **Применяемые методы обработки информации:**

- **Текстовые и графические редакторы.** Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов, используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Документы на Google и Яндекс.

- **Табличные, статистические редакторы** – это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносит данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также дает возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы.

- **Облачные технологии** – как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ-технологии обработки данных в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис.

Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

### **7. Заключительные положения**

7.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

7.2. Утверждение Положения о функционировании ВСОКО, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией ОО.



## **I. Механизмы управления качеством образовательных результатов**

### **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

Основная миссия системы оценки качества подготовки обучающихся – диагностика образовательных результатов, соответствующих ФГОС, выявление условий, влияющих на их достижение, принятие управленческих решений.

#### **Обоснование целей и соответствие их региональной цели**

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Развитие школьных инструментов управления качеством образования осуществляется в рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Шуйского муниципального района», утвержденной постановлением Администрации Шуйского муниципального района от 09.12.2019 № 1030-п (в действующей редакции). Основной целью, которой является «Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества». Качественное образование в системе общего образования требует использование системно-деятельностного подхода, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях.

Наряду с использованием национальных, всероссийских, муниципальных инструментов оценки качества применяются и школьные инструменты. Для оценки состояния внутренней системы образования и выработки управленческих решений вместе с проверочными работами, позволяющими оценить уровень подготовки обучающихся по различным предметным областям, проводятся школьные мониторинговые и социологические исследования. Их задача – изучить условия, мнения различных субъектов образовательных отношений, выявить существующие проблемы и сделать выводы, предложить механизмы повышения качества образования.

Образовательное учреждение участвует во всех процедурах оценки качества, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Департаментом образования Ивановской области. Особое значение в процедурах оценки качества приобретает анализ результатов достижения обучающимися общеобразовательного учреждений предметных и метапредметных результатов, результатов диагностических работ и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Также определения степени соответствия, достигнутого учащимися уровня (качества) функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла на уровне основного общего и среднего общего образования.

По результатам проведения оценочных процедур выявлены проблемы:

- низкое качество подготовки выпускников основного общего и среднего общего



образования по учебным предметам «математика», «обществознание»;

- не в полной мере реализуется дифференцированный подход в обучении, являющийся средством развития детей с низкими стартовыми возможностями;
- неготовность части педагогических работников к комплексной оценке результатов ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты);
- недостаточный уровень проведения в образовательном учреждении системного анализа факторов, влияющих на образовательные результаты и осуществление руководства образовательным процессом на основе технологического подхода;
- недостаточная эффективность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации и мониторинга учебной деятельности и уровня преподавания.

### **Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся**

**Цель** - создание условий для получения доступного и качественного общего образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития системы образования

#### **Задачи:**

1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) в соответствии ФГОС.
2. Выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.
3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

#### **Показатели:**

№ п/п	Задачи	Показатели
1.1.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (%)
1.2		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (%)
1.3		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (%)
1.4		Доля обучающихся 1-4 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (%)
1.5		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших выше



	среднее общее образование) в соответствии ФГОС	базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (%)
1.6		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (%)
1.7		Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
1.8		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО
1.9		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО
1.10		Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
1.11		Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО
1.12		Доля обучающихся 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО
1.13		Доля выпускников 4 классов, освоивших уровень НОО
1.14		Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об ООО
1.15		Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о СОО
1.16		Количество выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)
1.17		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности



		<p>выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:</p> <p>по математике (базовый уровень)</p> <p>по математике (профильный уровень)</p> <p>по русскому языку</p>
1.8		<p>Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:</p> <p>по математике (базовый уровень)</p> <p>по математике (профильный уровень)</p> <p>по русскому языку</p>
1.19		<p>Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике</p> <p>по русскому языку</p>
1.20		<p>Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике</p> <p>по русскому языку</p>
2.1	<p>Выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебнопрактических и учебнопознавательных задач</p>	<p>Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся</p>
2.2		<p>Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями функциональной грамотности, от общего количества обучающихся на уровне НОО, в отношении которых проводилась оценка</p>
2.3		<p>Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями функциональной грамотности, от общего количества обучающихся на уровне ООО, в отношении которых проводилась оценка</p>
3.1	<p>Обеспечение объективности</p>	<p>Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР</p>



3.2	процедур оценки качества образования и олимпиад	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования
3.3	школьников как на этапе проведения,	Доля образовательных организаций, охваченных видеонаблюдением, при проведении процедур оценки качества образования
3.4.	так и на этапе проверки работ	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников

### Мониторинг показателей

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся проводится по перечню показателей, разработанных на основе выработанных целей и задач. Мониторинг результатов обученности проводится 1 раз в год по итогам учебного года, мониторинг освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС проводится по результату/ протоколу оценочных процедур.

Количественный и качественный анализ качества образования на основе показателей позволит решить следующие задачи управления качеством образования: 1) оценить состояние системы, уровень качества образования, которое она обеспечивает; 2) выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития.

№ п/п	Направление мониторинга	Составляющие мониторинга
1	Образовательные результаты обучающихся	Результаты промежуточной аттестации. Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования. Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования
	Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и контингенту обучающихся. Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг
	Объективность проведения оценочных процедур	Участие общественности в оценочных процедурах Аккредитация общественных наблюдателей



## Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга, проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных педагогических работников, так и в адрес отдельных целевых групп – руководителей ШМО, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по системе оценки качества подготовки обучающихся утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по системе оценки качества подготовки обучающихся;
- мероприятия, направленные на систему оценки качества подготовки обучающихся, с руководителями ШМО проведение совещаний, собеседований;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с учащимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на качество подготовки обучающихся.

**Управленческие решения** (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на школьном уровне. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

**Последний управленческий цикл** - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте МОУ Васильевская СШ.

### 1.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

#### Обоснование целей

В настоящее время актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Одаренные дети – мощный стратегический ресурс для инновационного социально – экономического развития муниципалитета, региона, страны в целом; реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях – наука, спорт, культура – это стратегические ориентиры в реализации государственной политики в отношении развития талантов у детей и молодежи в районе и регионе. Приобщение талантливых и способных ребят к



научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создавать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на школьном уровне выстроена в соответствии с региональными целями и задачами, определенными государственной программой «Развитие образования Ивановской области», утвержденной от 13.11.2013 № 450-п, муниципальной программой «Развитие системы образования Шуйского муниципального района», утвержденной постановлением Администрации Шуйского муниципального района от 09.12.2019 № 1030-п (в действующей редакции).

Комплексный анализ результатов работы по данному направлению деятельности позволяет выделить основные проблемы и трудности ее осуществления.

Прежде всего, это недостаточная своевременная профессиональная диагностика одаренных детей, обусловленная разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, которая позволяет выявить индивидуальные возможности и интересы детей. Организация работы с детьми, мотивированными на успех, в образовательных учреждениях носит локальный характер, что не позволяет выстроить целостную систему индивидуального сопровождения ребенка. Педагогические работники образовательного учреждения не всегда готовы осуществлять психолого-педагогическую поддержку одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ. Недостаточно развита инновационная и научно - исследовательская деятельность в образовательном учреждении.

Т.е. можно выделить следующие проблемы в данном направлении:

- недостаточная подготовленность педагогических и руководящих кадров, владеющих методикой работы с одаренными детьми;
- недостаточно развита система выявления и мониторинга развития одаренных, талантливых и способных обучающихся;
- недостаточно скоординирован процесс управления работой с одаренными учащимися.

#### **Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся**

**Цель** - обеспечение условий для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

#### **Задачи:**

1. Выявление, поддержка и развитие способностей талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ.
2. Развитие системы дополнительного образования детей как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.
3. Создание условий для индивидуализации обучения, в т.ч. и профильного обучения.
4. Повышение профессионального роста педагогических работников по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи.
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.
6. Совершенствование сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ.

Показатели



№ п/п	Задачи	Показатели
1.1	Выявление, поддержка и развитие способностей талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ	Доля количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ
1.2		доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ
1.3		Доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, от общего числа обучающихся
1.4		Доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом, от общего числа обучающихся
1.5		Доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской деятельности, от общего числа обучающихся
1.6		Доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества общеобразовательных учреждений
1.7		Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества детей с ОВЗ и детейинвалидов
1.8		Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
1.9.		Доля обучающихся, направленных для участия в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием, от общего количества обучающихся
1.10		Количество учащихся, включенных в базу муниципального банка данных одаренных детей и молодежи
2.1	Развитие системы дополнительного образования детей как важнейшего элемента интеллектуального,	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, организованными образовательным учреждением, от общего количества обучающихся
2.2		Доля обучающихся, охваченными программами



		дополнительного образования с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, от общего количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием
2.3		Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, организованными по ведомствам «Образование», «Культура», «Спорт» и др., от общего количества обучающихся
3.1	Создание условий для индивидуализации обучения, в т.ч. и профильного обучения.	Доля обучающихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся
3.2		Доля обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ высокие баллы (81-100), от общего количества выпускников 11-х классов
3.3		Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся охваченными программами подготовки к школьному, муниципальному и региональному этапам ВсОШ
4.1	Повышение профессионального роста педагогических работников по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи.	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений
4.2		Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников общеобразовательного учреждения
4.3		Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях, направленных на распространение лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся, от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений
5.1	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, от общего количества педагогических работников
5.2		Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей, от общего количества педагогов-психологов
5.3		Доля способных и талантливых детей, охваченных



		психолого-педагогическим сопровождением, из числа учащихся, включенных в базу муниципального банка данных одаренных детей и молодежи
6.1	Совершенствование межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ.	количество соглашений по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
6.2		количество межмуниципальных и сетевых мероприятий, по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
6.3		доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в межмуниципальных и сетевых мероприятиях по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

### **Учет и использование результатов мониторинга**

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга, проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены в адрес отдельных целевых групп – заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на школьном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия, направленные на систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с руководителями ШМО проведение совещаний, собеседований;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с учащимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Управленческие решения** (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на школьном уровне. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).



**Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер** представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте МОУ Васильевская СШ.

### **1.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Обоснование цели и соответствие региональной цели Основная миссия системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся - успешная социализация и адаптация обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определено, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Необходимость проведения школьного мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обусловлена реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ФГОС), которые направлены на создание основы для обоснованного профессионального самоопределения, формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору профессиональной деятельности и будущей профессии и как результат - образовательно-профессионального выбора, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития.

Стратегия и тактика развития школьной системы образования определена муниципальной программой «Развитие системы образования Шуйского муниципального района», утвержденной постановлением Администрации Шуйского муниципального района от 09.12.2019 № 1030-п.

В настоящее время в районе сложилась система профориентационной работы, которая включает:

- профориентационные программы, которые реализуются в образовательной деятельности учреждений общего и дополнительного образования;
- диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- создание 10-11 классов с углубленным изучением отдельных предметов; допрофессиональную подготовку обучающихся (обучение вождению, лесничество);
- взаимодействие с высшими и средними профессиональными образовательными организациями, предприятиями и организациями;
- участие в региональных и муниципальных профориентационных конкурсах;
- профориентационное просвещение учащихся и их родителей;
- мероприятия по временной занятости несовершеннолетних граждан в летний период;
- участие школьников в летних профильных сменах.



Актуальная ситуация в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся такова, что старшеклассники больше ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии и самореализации в условиях быстроменяющегося рынка труда. Недостаточный уровень знаний педагогов для проведения качественной работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников, ранней профориентации, выявлению их профессиональных предпочтений, в том числе и с учащимися с ОВЗ.

### **Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся**

**Цель** - Создание условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся, способствующего формированию у подростков профессиональной ориентации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации региона, муниципалитета.

### **Задачи:**

1. Создание условий по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации
2. Психолого- педагогическое, индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
3. Проведение ранней профориентации обучающихся
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся с ОВЗ в их профессиональной ориентации
5. Организация взаимодействия образовательных учреждений с профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями
6. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона
7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

### Показатели

№ п/п	Задачи	Показатели
1.1	1. Создание условий по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля учащихся 5-9 классов, охваченными диагностикой профессиональных предпочтений, от количества учащихся 5-9 классов
1.2		Доля учащихся 5-9 классов со слабо выраженным профессиональными интересами, от количества учащихся 5-9 классов
1.3		Доля учащихся 10-11 классов, охваченными диагностикой профессиональных предпочтений, от количества учащихся 10-11 классов
1.4		Доля учащихся 10-11 классов со слабо выраженным профессиональными интересами, от количества учащихся 10-11 классов



2.1	2. Психолого-педагогическое, индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования по тому направлению обучения, по которому обучались на уровне среднего общего образования, от общего количества учащихся 11 класса
2.2		Доля обучающихся, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ, изучавшиеся на углубленном уровне, от числа выпускников 11 класса обучавшихся
2.3		Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и продолжившие обучение в 10 классах по индивидуальному направлению обучения, определенному в рамках диагностики, от общего количества выпускников 9-х классов
2.4		Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, проводимых различными ведомствами, организациями, от общего числа учащихся 9-11 классов
2.5		Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций, из числа обучающихся 8-11 классов
2.6		Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных федеральным проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 9-11 классов
3.1	3. Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, от общей численности обучающихся 1-4 классов
3.2		Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, от общей численности обучающихся 5-7 классов
4.1	4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся с ОВЗ в их профессиональной ориентации	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня, от общего количества обучающихся с ОВЗ
4.2		Доля обучающихся с ОВЗ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику, из числа обучающихся с ОВЗ
4.3		Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, из числа обучающихся с ОВЗ
5.1	5. Организация взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями	Доля общеобразовательных учреждений района, осуществляющих взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и предприятиями, от общего числа общеобразовательных учреждений
5.2		Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности



6.1	6. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона	Доля общеобразовательных учреждений, взаимодействующих с предприятиями (экскурсии, встречи, организация профессиональных проб), испытывающими потребность в рабочих кадрах, на основе анализа рынка труда, от общего количества общеобразовательных учреждений
7.1	7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Доля учащихся 9-11 классов, принявших участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Юниоры), от общего числа учащихся 9-11 классов
7.2		Доля учащихся 7-11 классов, посетивших открытые площадки регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Юниоры), от общего числа учащихся 7-11 классов
7.3		Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в городского конкурса - олимпиады рабочих рук BASICSKILLS (Иваново), от общего количества учащихся 6-11 классов
7.4		Доля обучающихся 1 -8 классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, от общего числа учащихся 1 -8 классов

#### **Учет и использование результатов мониторинга**

Мониторинг показателей осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Шуйского муниципального района, утвержденным приказом Управления образования администрации Шуйского муниципального района от 31.12.2019 № 308 .

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга, проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены в адрес отдельных целевых групп - заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на школьном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, с руководителями ШМО проведение совещаний, собеседований;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию школьников.



**Управленческие решения** (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

**Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер** представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте МОУ Васильевская СШ.

## **II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности**

### **2.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

**Цель мониторинга** - повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательного учреждения Шуйского муниципального района в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

#### **Обоснование цели и соответствие региональной цели:**

Национальные стратегические документы ставят перед системой образования цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран по качеству образования. Важнейшим элементом образовательной системы является учитель, обладающий ключевыми профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и активно участвующий в процессе поддержания развития данной системы.

Дополнительное профессиональное образование становится одним из системообразующих факторов, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования. Оно должно адекватно и быстро реагировать на требования рынка труда, обеспечивать сохранение и развитие кадрового потенциала, поднять обучение педагогических работников на новый качественный уровень.

Успешное решение данного направления позволит педагогам эффективно работать в новых условиях, обеспечит качество образовательных услуг, предоставляемых педагогическим работникам, восполнит их профессиональные дефициты и повысит качество дополнительного профессионального образования.

#### **Задачи:**

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников, освоение педагогами программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе выявленных дефицитов;
3. Стимулирование профессионального роста педагогических работников, в том числе через профессиональные конкурсы педагогического мастерства;
4. Поддержка молодых педагогов
5. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ;
6. Организация сетевого взаимодействия;



7. Мониторинг обеспеченности образовательных учреждений специалистами, выявление кадровых потребностей;

8. Осуществление научно-методического сопровождения

### Показатели мониторинга

№ п/п	Задачи	Показатели
<b>1</b>	<b>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников</b>	
1.1		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников
1.2.		Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по выявленным профессиональным дефицитам, от общего количества педагогических работников
<b>2</b>	<b>Повышение профессионального мастерства педагогических работников</b>	
2.1		Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования
2.2		Положительная динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию
2.3		Доля педагогических работников, прошедших межкурсовое повышение квалификации, от общего количества педагогических работников.
2.4		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников
<b>3.</b>	<b>Поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества</b>	
3.1		Наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете
3.2		Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов
3.3		Наличие программ наставничества, реализуемых в муниципалитете
3.4		Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов



3.5		Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в деятельности профессиональных объединений педагогов, от общего количества молодых педагогов
3.6		Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов
<b>4</b>	<b>Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов</b>	
4.1		Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных консультациях, круглых столах, мастер-классах, направленных на развитие профессиональных компетенций, от общего числа педагогических работников
4.2		Доля педагогических работников, участвующих в деятельности районных методических объединений, от общего числа педагогических работников
4.3		Количество мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников
4.4		Доля педагогических работников, представивших опыт работы в рамках заседаний районных методических объединений, от общего числа педагогических работников
<b>5</b>	<b>Организация сетевого взаимодействия педагогических работников</b>	
5.1		Доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников
5.2		Количество методических объединений
<b>6</b>	<b>Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях</b>	
6.1		Процент обеспеченности образовательных учреждений педагогическими работниками
6.2		Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общего числа педагогов в ОУ
6.3		Доля педагогических работников пенсионного возраста от общего числа педагогов в ОУ
6.4		Доля учителей - совместителей от общего числа педагогов в ОУ



6.5		Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, от общего числа педагогов в ОУ
7	<b>Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.</b>	
7.1		Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7.2		Доля проведенных мероприятий по обобщению и презентации педагогического и управленческого опыта

### **Анализ результатов мониторинга**

1. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами;
- поддержку мотивации к профессиональному росту педагогических работников, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- организацию работы по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.

2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресована следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогическим работникам образовательных учреждений;
- администрации образовательных учреждений;
- руководителям районных методических объединений.

### **Меры и управленческие решения**

1. По итогам проведения анализа результатов мониторинга реализуется комплекс мер:

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- профилактика профессионального выгорания педагогических работников.

2. По итогам проведения анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения:

- разработка в образовательном учреждении индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ профессионального роста;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания педагогических работников.

### **Анализ эффективности принятых управленческих решений**



1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на его оценку в целях совершенствования системы мониторинга.
2. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер позволяет корректировать имеющиеся или ставить новые цели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

## **2.2. Система организации воспитания обучающихся**

### **Обоснование целей и соответствие их региональной цели**

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих федеральных нормативных документов, государственной программы «Развитие образования Ивановской области», утвержденной от 13.11.2013 № 450-п, муниципальной программы «Развитие системы образования Шуйского муниципального района», утвержденной постановлением Администрации Шуйского муниципального района от 09.12.2019 № 1030-п (в действующей редакции) выстраивается целостная система воспитания обучающихся.

Актуальными проблемами в системе воспитания школьников, выявленными на основе анализа деятельности являются:

- в связи с социально-экономическими условиями, низким социальным фоном недостаточно развита система семейного воспитания, осуществления взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей в общественное управление учреждением;
- недостаточная сформированность социальной активности обучающихся, система сетевого и межведомственного взаимодействия;
- недостаточно развита школьная система предупреждения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- неэффективность системы мониторинга и контроля по оценке деятельности классного руководства.

### **Цели и задачи системы организации воспитания обучающихся**

**Цель** - обеспечение условий для всестороннего, гармоничного развития личности; ее успешной социализации и самоопределения в мире ценностей и традиций; формирование системы воспитания, учитывающей интересы, актуальные потребности современного общества.

#### **Задачи:**

1. Создание условий по развитию социальных институтов воспитания через поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, повышение педагогической культуры родителей.



2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций и ценностей, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся с учетом осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия обеспечения воспитательной работы, в том числе в каникулярный период.
3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
4. Формирование эффективной системы деятельности классного руководства в образовательных учреждениях.

### Показатели

№ п/п	Цель	Показатели
1.1	1. Создание условий по развитию социальных институтов воспитания	Доля родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности, от общего количества обучающихся
1.2	через поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, повышение педагогической культуры	Доля семей, которым оказана консультационная помощь по вопросам воспитания несовершеннолетних, от общего количества семей
1.3	родителей	Доля обучающихся, охваченных всеми видами организованного отдыха в каникулярный период, от общего количества обучающихся
1.4		Доля общеобразовательных классов в которых созданы Советы родителей, от общего количества
2.1		Доля общеобразовательных классов, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего числа классов, реализующих программу данного уровня: - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; - на уровне среднего общего образования.
2.2	2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций и ценностей, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся с учетом осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия обеспечения воспитательной работы, в том числе в каникулярный период	Доля общеобразовательных классов, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, от общего числа классов программу данного уровня: - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; - на уровне среднего общего образования.
2.3		Доля общеобразовательных классов, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию детей, на основе российских традиционных ценностей, от общего числа классов, реализующих программу данного уровня: - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; - на уровне среднего общего образования.



2.4	<p>Доля общеобразовательных классов, охваченных мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию, от общего числа классов, реализующих программу данного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне начального общего образования;</li> <li>- на уровне основного общего образования;</li> <li>- на уровне среднего общего образования.</li> </ul>
2.5	<p>Доля общеобразовательных классов, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, от общего числа классов, реализующих программу данного уровня: :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне начального общего образования;</li> <li>- на уровне основного общего образования;</li> <li>- на уровне среднего общего образования.</li> </ul>
2.6	<p>Доля общеобразовательных классов, охваченных мероприятиями по трудовому и экологическому воспитанию, от общего числа классов, реализующих программу данного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне начального общего образования;</li> <li>- на уровне основного общего образования;</li> <li>- на уровне среднего общего образования.</li> </ul>
2.7	<p>Доля общеобразовательных классов, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества классов</p>
2.8	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе общеобразовательного учреждения, от общего количества обучающихся</p>
2.9	<p>Доля общеобразовательных классов, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения / отряды, от общего числа классов</p>
2.10	<p>Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от количества детей с неродным русским языком</p>
2.11	<p>Доля учащихся, для которых созданы условия по развитию детских общественных объединений «Юнармия», от общего количества классов</p>
2.12	<p>Доля общеобразовательных классов, в которых созданы условия по развитию детских общественных объединений «Юных инспекторов дорожного движения», от общего количества классов</p>



3.1	3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, от общего количества обучающихся:
3.2		- на уровне начального общего образования;
3.3		- на уровне основного общего образования;
3.4		- на уровне среднего общего образования.
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
		Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)
4.1	4. Формирование эффективной системы деятельности классного руководителя в образовательном учреждении	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение, от общего количества классных руководителей
4.2		Доля классных руководителей, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего количества классных руководителей
4.3		Доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества классных руководителей
4.4		Доля классных руководителей, осуществляющих мониторинг поведения учащихся в социальных сетях, от общего количества классных руководителей

#### **Учет и использование результатов мониторинга**

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга, проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на систему организации воспитания обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены в адрес отдельных целевых групп - заместителей и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по системе воспитания обучающихся утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по организации воспитания обучающихся;
- мероприятия, направленные на воспитание обучающихся, с руководителями ШМО, проведение совещаний, собеседований;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам воспитания с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности школьников.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на школьном уровне. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных



органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

**Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер** представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте МОУ Васильевская СШ.